

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Россия- мои горизонты»
для обучающихся 14-16 лет,
9 год обучения**

**2023-2024
учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

Кузакова Людмила Николаевна, учитель

высшая
квалификационной категории

Всего: 34 часа, в неделю 1 час

I четверть: 8 часов

II четверть: 8 часов

III четверть: 11 часов

IV четверть: 7 часов

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 18 часов

г. Бодайбо 2023 г.

Пояснительная записка

Выбор профессионального пути - одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Поэтому, прежде всего, необходимо учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Реализация рабочей программы «Россия – мои горизонты» направлена на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в нашем регионе сегодня, какие открываются перспективы дальнейшего обучения, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя, с учетом своих возможностей, в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.

Актуальность данного курса «Россия – мои горизонты» заключается в том, что в отличие от простого профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, и охватывает всю совокупность выборов, совершаемых человеком в течение всей жизни: это наличие целевых установок, сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций, профессионально-образовательная информированность и осознание, самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов.

Цель: создание условий для формирования обдуманного реального профессионального самоопределения выпускников школы.

Задачи:

- закладывать у обучающихся понимание значимости приобретения профессии для успешного собственного будущего;
- обогащать знания обучающихся о востребованных рабочих профессиях в нашем регионе;
- осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся по выстраиванию траектории пути приобретения профессии школьников с учетом их возможностей и потребностей.

Содержание курса по профориентации

№	Раздел	Цель
1.	«Увлекаюсь»	Выявить уровень знаний обучающихся об имеющихся профессиях: названия, содержание деятельности, перспектива, карьерный рост, финансовые потребности и т.д. Формула успеха.
2.	«Понимаю себя»	Соотнесение своих личностных качеств с планируемой профессией, особенностей характера, умением ставить и достигать необходимую цель.
3.	«Пробую себя»	Используя игровые, ИКТ технологии пробовать себя в планируемой профессии (профессиональные пробы)
4.	«Осознаю себя»	Соотнесение своих возможностей с особенностями развития и здоровья.
5.	«Планирую свое профессиональное будущее»	Формула успеха «Хочу. Могу. Буду»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

В планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения

Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Личностные результаты должны отражать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определенным признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- понимать значение профессионального самоопределения;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- планировать свое профессиональное будущее.

Оценка результатов внеурочной деятельности

Цель: всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной деятельностью.

В целом оценка достижений ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- уровень мотивации заниматься творческой деятельностью;
- проявление настойчивости в достижении цели;
- владение навыками сотрудничества;
- проявление индивидуального творческого решения;
- умение критически оценивать свою работу;
- понимание причины успеха/ неуспеха своей деятельности;
- владение волевой саморегуляцией в ходе выступления на различных мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня;
- желание продолжить заниматься внеурочной деятельностью по данному направлению;

5- оптимальный уровень

4- достаточный уровень

2-3 – допустимый уровень

1– недостаточный уровень

Календарно-тематическое планирование курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 2023-2024 ч.г.

№п/п	Раздел, тема	Дата
1 четверть – 8 часов		
<i>Введение</i>		
1.	Вводный урок. Игра «В мире профессий». Формула успеха.	07.09
<i>«Увлекаюсь»</i>		
2.	Профессии моих родителей	14.09
3.	Какие профессии мне нравятся.	21.09
4.	Причины предпочитаемых профессий.	28.09
5.	Какие профессии мне нравятся в нашем городе.	05.10
<i>«Понимаю себя»</i>		
6.	Профессия, к которой я стремлюсь	19.10

7.	Какой я? - тест	26.10
8.	«Лестница моего «Я»	09.11
II четверть – 8 часов		
9.	Мои таланты	09.11
10.	В чем я успешен.	16.11
11.	Мои сильные и слабые стороны.	23.11
12.	Игровой марафон «Через игру к профессии»	30.11
«Пробую себя»		
13.	Игровой марафон «Через игру к профессии»	
14.	Тест «Я и моя профессия».	14.12
15.	Игра «Защити себя в своей профессии»	21.12
16.	Выбор профессии – с учетом потребности рынка.	28.12
III четверть – 11 часов		
17.	Виртуальная экскурс «Пригласи нас к себе на работу»	11.01
«Осознаю себя»		
18.	Мои таланты	18.01
19.	Качества, за которые я себя уважаю.	25.01
20.	Качества, необходимые к реализации себя в определенных профессиях.	01.02
21.	Качества, необходимые к реализации себя в определенных профессиях.	08.02
22.	Качества, необходимые к реализации себя в определенных профессиях.	15.02
23.	Открытие в себе новых качеств и способностей.	22.02
24.	Круглый стол с родителями «Мой ребенок и профессия»	29.02
25.	Экскурсия в Центр занятости населения.	07.03
26.	Участие в онлайн-пробах.	14.03
27.	Участие в школьном мероприятии «Калейдоскоп профессий»	21.03
IV четверть – 7 часов		
«Планирую свое профессиональное будущее»		
28.	Волшебная формула «Хочу. Могу. Буду»	04.04
29.	Определение выбора профессии. Защита.	11.04
30.	Цель получения данной профессии.	18.04
31.	Профессии нашего региона.	25.04
32.	Взаимодействие с Центром занятости населения.	02.05
33.	Ступени, ведущие к профессии.	16.05
34.	Итоговое занятие с родителями «Кто трудится, тот успешен!»»	23.05

07

